

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено  
протоколом педагогического совета  
№ 1 от « 29» августа 2022г.  
Приказ № 98-О от «31» августа 2022 г.  
Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
для учащихся 11-12 общеобразовательного класса  
1 час в неделю; 35(34) ч в год  
Составитель: Шангареева Л.И.**

Согласовано:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ М.Г. Шарипова

Альметьевск2022г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Р.Ф.» №273-ФЗ Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г ( в ред. Федеральных законов от 05.07.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ;)
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования , одобрен 17.052012г. №413;
- Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- Адаптированной образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в «Альметьевская школа -интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интернат. В соответствии с Планом внеурочной деятельности «Альметьевская школа-интернат для детей с ОВЗ» на 2022 – 2023 учебный год на изучение данного курса отводится 35 часа (1 час в неделю) в 11 классе и 35 часов (1 час в неделю) в 12 классе.

Цель: развитие функциональной грамотности учащихся 11-12 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

- развивать способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- развивать способности обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- развивать способности обучающегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- развивать способности обучающегося понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания;
- развивать способности обучающегося демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки, технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;
- развивать способности обучающегося принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

<b>№</b>	<b>Раздел (тема)</b>	<b>Формы внеурочной деятельности</b>
<b>1</b>	Модуль «Основы читательской грамотности»	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
<b>2</b>	Модуль «Основы математической грамотности»	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
<b>3</b>	Модуль «Основы естественно-научной грамотности»	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
<b>4</b>	Модуль «Основы финансовой грамотности»	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины Образовательного Альянса Южной Столицы «Сбер в пример», «Финансовая грамотность»

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Предметные результаты:**

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

**Метапредметные результаты:**

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- учение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

**Личностные результаты:**

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

**Система оценки планируемых результатов**

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

## Календарно-тематическое планирование (11 класс)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание программы	Дата	
				План	Факт
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>					
1	Факты о деньгах. Нумизматика	2	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги.		
2	Инвестиции	2	Выбор цели инвестирования. Определение суммы, горизонта инвестирования и уровня допустимого риска.		
3	Социальные выплаты	2	Социальные выплаты: пенсии, пособия.		
4	Виды доходов	2	Виды доходов. Заработка плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.		
5	Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности»	2	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.		
<b>Итого</b>		<b>10</b>			
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>					
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания	1	<i>Работа текстом</i> Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации		
2	Электронный текст как источник информации?	2	<i>Работа со сплошным текстом</i> Использование цифровых инструментов .Поиск обработка ,восприятие информации при использовании гаджетов в практических целях		

<b>3</b>	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	<i>Работа со сплошным текстом</i> Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в изменённой ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).		
<b>4</b>	Типы задач на грамотность. Конструирующие задачи	2	<i>Работа с текстом</i> Типы задач на грамотность. Информационные задачи.		
<b>5</b>	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»	2	<i>Работа с текстом.</i> Информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Формы, анкеты, договоры. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.		
<b>Итого</b>		<b>8</b>			

#### Модуль «Основы математической грамотности»

<b>1</b>	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	2	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.		
<b>2</b>	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем		
<b>3</b>	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	2	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.		
<b>4</b>	Графы и их применение в решении задач.	1	Графы и их применение в решении задач.		
<b>5</b>	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»	2	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).		

	<b>Итого</b>	<b>8</b>			
<b>Модуль «Основы естественно-научной грамотности»</b>					
<b>1</b>	Масса. Измерение массы тел	<b>1</b>	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.		
<b>2</b>	Атомы и молекулы	<b>1</b>	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Строение вещества		
<b>3</b>	Тепловые явления	<b>1</b>	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание.		
<b>4</b>	Испарение и конденсация. Кипение	<b>1</b>	Испарение и конденсация. Кипение		
<b>5</b>	Представления о Вселенной. Представления о Вселенной	<b>1</b>	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.		
<b>6</b>	Царства живой природы	<b>2</b>	Царства живой природы.		
<b>8</b>	Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»	<b>2</b>	Практико-ориентированные задания .		
	<b>Итого</b>	<b>9</b>			
	<b>ВСЕГО</b>	<b>35</b>			

### Календарно-тематическое планирование (12 класс)

Тема занятия	Кол-во часов	Содержание программы	Дата	
			план	факт
Модуль «Основы финансовой грамотности»				
1	Профессии будущего.	2	Возможные проблемы использования искусственного интеллекта; сопоставление фактов развития науки и общества и возникновения новых профессий	
2	Эволюция денег и их стоимость	2	Этапы эволюции денег, понятие электронных денег; возможности использования разных видов денег; информация об изготовлении денег в разные периоды истории	
3	Риски и мошенники в цифровом мире	2	Способы мошенничества и способы защиты; правила сбора и обработки информации пользователей, действия при получении подозрительных смс-сообщений.	
4	Формирование сбережений (берегайте надёжно)	2	Цели и возможности сбережений, зависимость сбережений от доходов; способы сбережений, и их эффективность; индивидуальное отношение к этим способам; возможности интернет-сервисов и мобильных банков для сбережений	
5	Разумное кредитование	2	Знания о потребностях человека, потребности и количество денежных средств, необходимых для их удовлетворения; ключевые понятия и принципы организации процесса кредитования; образ идеального заемщика для банка.	
	Итого	10		
Модуль «Основы читательской грамотности»				

1	Информационная культура	1	Понятие информационной культуры Деловая игра «Умеете ли вы читать?» Создание текстов с учетом требований информационной грамотности.		
2	Особенности устно-письменных преобразований текстов	2	Специфика устной и письменной реализации речи Переработка письменных текстов для их устной реализации Особенности обработки и переработки текстов учебно-научного дискурса Разновидности и жанры научных текстов и их переработанных вариантов		
3	Информационная переработка текстов	2	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Практическое занятие. Поиск и отбор информации. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.		
4	Виды структурной переработки текста	2	Компрессия и декомпрессия Развёрнутые полуразвернутые и свёрнутые тексты		
5	Виды функциональной переработки текстов	2	Тексты репродуктивного типа и непреднамеренная переработка текста Тексты репродуктивного типа и преднамеренная переработка текста. Пересказ .Конспект Мини-исследование		
	Итого	9			
Модуль «Основы математической грамотности»					
1	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	2	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.		
2	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.		

	расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.			
3	Решение стереометрических задач.	2	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания	
4	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	2	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические диаграммы, гистограммы.	
5	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	2	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	
6	Итого	9		
Модуль «Основы естественно-научной грамотности»				
1	Как сделать воду пригодной для питья	1	Основные источники воды. Очистка и обеззараживание. Корректировка солей. Кондиционирование воды	
2	Горные породы в строительствах	2	Магматические горные породы. Осадочные породы. Метаморфические породы Мрамор. Сланец.	
3	Как вырастить растение без грунта?	1	Гидропоника	
4	Зачем нужны абсорбенты?	1	Адсорбирующая способность. Адсорбция.	
5	Углеродные нанотрубки	1	Уникальные электронные свойства нанотрубок Нанотрубки - один из важных компонентов электромеханических наноустройств	
7	Итого	6		

	ВСЕГО	34	

## Лист корректировки рабочей программы



